

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Πελασγίας στεγάζεται σε κτήριο που βρίσκεται σε τοπικό σημείο της Πελασγίας ιδιαίτερου φυσικού κάλλους. Στον ίδιο χώρο βρίσκεται σε ανεξάρτητο κτήριο το Λύκειο, με δικό του προαύλιο, με το οποίο έχουν κοινή χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων, της αίθουσας της βιβλιοθήκης καθώς και των γηπέδων μικρών διαστάσεων ποδοσφαίρου και μπάσκετ.

Το σχολείο κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021 λειτουργεί με 3 τμήματα (ένα για κάθε τάξη) και οι μαθητές που φοιτούν σε αυτό κυμάνθηκαν από 51-55. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από την ευρύτερη αγροτική περιοχή της Πελασγίας. Οι αλλοδαποί μαθητές, κυρίως αλβανικής καταγωγής, αποτελούν το 1/3 του πληθυσμού (17) καθώς επίσης και 4 Ρομά. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα κάθε χρόνο να παρατηρείται σχετική μείωση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου εξαιτίας της εσωτερικής και εξωτερικής μετανάστευσης κυρίως των αλλοδαπών, αλλά και της υπογεννητικότητας.

Ακόμη, ως ιδιαιτερότητα θα καταγράψαμε τον διαπολιτισμικό χαρακτήρα του σχολείου λόγω του υψηλού ποσοστού μαθητών άλλης εθνικής προέλευσης. Τέλος, λόγω της πανδημίας κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν ιδιαίτερες δια ζώσης δράσεις (διδασκτικές επισκέψεις, εκδρομές, επιμορφώσεις κ.ά.)

Το σχολείο διαθέτει 12 εκπαιδευτικούς ως διδακτικό προσωπικό. Οι 10 είναι μόνιμοι και οι 2 αναπληρωτές. Οι 4 έχουν οργανική θέση και οι 3 είναι τοποθετημένοι στο σχολείο για το τρέχον σχολικό έτος (1 επί θητεία, 1 με απόσπαση και 1 αναπληρωτής). Ακόμη 5 εκπαιδευτικοί διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία.

Συνολικά εκτός του Διευθυντή, μόνο ένας εκπαιδευτικός ανήκει εξ ολοκλήρου στο σχολείο, ενώ όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί διατίθενται από και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Υπάρχει επίσης μία καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου

χρόνου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων.
- Εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, καθώς και κατάλληλων μέσων διδασκαλίας, αξιοποιώντας τη χρήση των ΤΠΕ που παρέχονται στους εργαστηριακούς χώρους καθώς και τους διαδραστικούς πίνακες που υπάρχουν σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο και συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, φορέων ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για τη λήψη μέτρων ώστε να αποτρέψουν τους μαθητές από το να εγκαταλείπουν το σχολείο.
- Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών και καλλιέργεια στην τάξη κλίματος συλλογικότητας.
- Αποδοχή των μαθητών με διαφορετική εθνική καταγωγή.
- Διακριτική αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.
- Ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας.
- Σύνταξη και επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού όπου αναφέρονται όλες οι προσδοκώμενες συμπεριφορές.
- Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή διαδικασιών για τη διευκόλυνση επικοινωνίας με τους Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
- Υπεύθυνη και συστηματική ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου.
- Καλλιέργεια κλίματος αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας με τους Γονείς/Κηδεμόνες τόσο για τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου, όσο και για την επίλυση προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών (ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες- project).
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών για οργάνωση δράσεων ώστε να μειωθούν οι μαθητές που απουσιάζουν από το σχολείο και ταυτόχρονα να συνειδητοποιήσουν τα οφέλη της εκπαίδευσης.
- Οργάνωση δράσεων ώστε να βοηθήσουμε τους μαθητές να κατανοήσουν και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών που θα συμβάλλουν στην καλή συνεργασία με τους μαθητές και στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.
- Το σχολείο να αναλάβει την διοργάνωση επιμορφώσεων γονέων και κηδεμόνων για εκπαιδευτικά / κοινωνικά θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συλλογική θέση στόχων και προτεραιοτήτων με απώτερο σκοπό τις επιδιώξεις και τη βελτίωση του σχολείου και ανάλογη οργάνωση διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συλλογικότητας, ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών.
- Δημοκρατικότητα στη λήψη των αποφάσεων, τήρηση των αρχών του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.
- Υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου, ύπαρξη πνεύματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικότητας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Άμεση ενημέρωση για θέματα εκπαιδευτικά ή σχετικά με τη νομοθεσία διαζώσης και μέσω της ψηφιακής τεχνολογίας.
- Αποτελεσματική συνεργασία του Συλλόγου των Διδασκόντων/ουσών με τον Σύλλογο των Γονέων / Κηδεμόνων, καθώς και με τους/τις μαθητές/τριες για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.
- Συνεργασία με τα σχολεία υποδοχής των μαθητών/τριών για να διευκολυνθεί η προσαρμογή τους στο νέο περιβάλλον.
- Αποτελεσματική και τακτική συνεργασία με φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου και παράλληλη αξιοποίηση των υφιστάμενων φορέων του.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την δημοσιοποίηση των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας.

- Καλή συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

- Να υποστηριχθεί εντονότερα η συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.
- Να συνεργάζονται μεταξύ τους οι εκπαιδευτικοί για διάφορα παιδαγωγικά/διδασκτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).
- Να αποκτήσει όλο το προσωπικό σαφέστερη κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας.
- Να επιδιωχθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Να ληφθούν πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Άμεση και συλλογική ανταπόκριση του Συλλόγου των διδασκόντων/ουσών στην παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις επιμορφώσεις από αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς.
- Εκδήλωση ενδιαφέροντος εκ μέρους των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή των στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Επιδίωξη συνεργασίας με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.